

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением английского языка»
Ново-Савиновского района г.Казани

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель МО

ЗД по УР

Директор

МБОУ «Школа №9»

МБОУ «Школа №9»

МБОУ «Школа №9 »

 Тихонова О.В.

 Тарасов Н.В.

 Иванова Г.А./

Протокол № 1 от

Приказ № 213- О

« 27 » 08 2021 г.

« 27 » 08 2021 г.

« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика речи.

Китайский язык.

На уровень СОО (10 – 11классы)

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 9 от

« 28 » августа 2021 г.

Рабочая Программа по китайскому языку для 10 - 11класса составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями и дополнениями;
3. Основной образовательной программы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г.Казани.
4. Положения о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г.Казани.
5. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г.Казани 2020-2021 учебный год
6. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 10-11 классы (базовый уровень), (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 года. Протокол №5/17);

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества;
- формирование собственной культурной идентичности, осознание себя как представителя культуры полиэтнической России, готовности и способности представлять свою культуру, в том числе на изучаемом языке;
- углубление понимания культурного богатства современного мира и осознание себя как его части, готовности и способности вступать в диалог, в том числе на иностранном языке, находить взаимопонимание и осуществлять сотрудничество в разных формах с представителями других стран и культур;
- формирование толерантного отношения к представителям иных культурно-языковых общностей, к иным традициям, позициям и взглядам;
- формирование взгляда на язык как на культурное явление, находящееся в тесной взаимосвязи с историей, многогранной духовной и материальной культурой, повседневной жизнью общества;
- складывание развитой системы представлений о национальных культурах России и Китая, научных, культурных, социальных и экономических достижениях народов России и Китая, выдающихся деятелях, о вкладе языков и народов двух стран в мировую культуру;
- признание важности международной дружбы, мирного взаимодействия и сотрудничества стран и народов, сохранения высокого уровня дружественных отношений России с её партнёрами, в том числе с Китаем, будущими поколениями;
- формирование готовности и способности ведения диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания, социальной организации, солидарности, договорному регулированию отношений и разрешению противоречий в группе;

- формирование устойчивых этических взглядов относительно норм поведения и взаимодействия в семье, различных коллективах, в том числе международных и межкультурных;
- формирование готовности и способности отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, своё личное достоинство и гражданскую позицию;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование ответственного отношения к учению, любознательности, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка;
- осознание важности знания, науки и технологий в жизни современного общества и умение адекватно применять их достижения в учебной, внеучебной и повседневной жизни;
- воспитание потребности в труде, готовности к добросовестному и ответственному к труду и самообслуживанию, уважения к людям труда;
- формирование потребности к творчеству и самовыражению, искусству и ремёслам, осознание их ценности в жизни стран, народов и отдельного человека;
- воспитание уважения к закону и правопорядку, признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, знание прав и обязанностей гражданина, способов их реализации и защиты;
- признание важности охраны здоровья, здорового и безопасного образа жизни, вреда деструктивных привычек, необходимости занятий спортивно-оздоровительной деятельностью;
- осведомленность об основах экологической культуры, заботливое отношение к окружающей среде и природным ресурсам;
- формирование положительной самооценки, креативности и инициативности, нацеленности на достижение личного счастья, готовности и способности к личностному самоопределению, построению и реализации жизненных планов посредством самостоятельной и ответственной деятельности, обеспечению себе и своим близким достойной жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выстраивать индивидуальные образовательные траектории;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных задач, а также задач повседневной жизни;
- развитие умения находить и эффективно использовать информацию из источников разных типов и на разных носителях, для решения учебных и иных задач;
- развитие умения рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, применять расширенный арсенал общенаучных методов (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, типологизация, генерализация и т.д.), аргументировать свою позицию, делать выводы и прогнозы;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения самостоятельно выбирать и использовать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения на родном и изучаемом иностранном языках;
- развитие умения адекватно выбирать и применять речевые средства, в том числе иностранного языка, необходимые для решения коммуникативной задачи;
- развитие умения организовывать общение, взаимодействовать с партнёрами, в том числе в поликультурном контексте, учитывать и сопоставлять их мнения, формулировать и отстаивать собственную позицию;

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие навыков проектно-исследовательской, общественной, организационной деятельности;
- развитие навыков использования современных научно-технологических достижений, включая информационно-коммуникационные технологии и мультимедийные средства в учебном процессе, внеурочной деятельности и повседневной жизни;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае и других странах изучаемого языка;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор в рамках предметного содержания речи школьного курса китайского языка без подготовки и с использованием широкого спектра языковых средств;
- запрашивать и предоставлять информацию и разъяснения по изученным темам;
- брать и давать интервью на китайском языке;
- формулировать и аргументировать точку зрения по вопросам в рамках изученной тематики;
- применять в речи оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к полученной информации.

выпускник получит возможность научиться:

- вести диалоги разных типов, включая комбинированный, на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);
- проводить обсуждение (диалог, полилог) в рамках изученной тематики, выражать и защищать свою позицию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае и других странах распространения китайского языка;
- высказывать несогласие или поддерживать, комментировать точки зрения собеседников в ходе беседы, уточнять и получать у них дополнительную информацию, проявлять инициативу в общении;
- обмениваться информацией (в том числе фактической) с собеседником, уточнять, проверять, подтверждать или опровергать полученные сведения;
- проводить подготовленное интервью, уточняя, подтверждая или опровергая полученную информацию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение, эмоциональные и оценочные суждения) в рамках освоенной тематики;
- строить краткое высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики, расписания);
- строить краткое неподготовленное высказывание на заданную тему в соответствии с предложенной коммуникативной ситуацией;
- высказываться, используя зрительную наглядность и/или с вербальными опорами (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- кратко сообщать результаты проделанной проектной или исследовательской работы;
- описывать изображение/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, сравнивать несколько изображений;
- передавать содержание основной мысли прочитанного, увиденного или услышанного, комментировать содержание, высказывать и кратко объяснять своё отношение к полученной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного текста;
- резюмировать прочитанный / прослушанный текст и обобщать информацию на его основе;
- строить аргументированное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики, расписания);
- строить аргументированное неподготовленное высказывание на заданную тему в соответствии с предложенной коммуникативной ситуацией;
- давать развёрнутую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- аргументировано излагать результаты проделанной проектной или исследовательской работы, в том числе в форме презентации.
- развёрнуто комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к нему;
- передавать содержание основной мысли прочитанного, увиденного или услышанного, комментировать содержание, высказывать и аргументированно объяснять своё отношение к полученной информации.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных монологических, диалогических и полилогических аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию аутентичных монологических, диалогических и полилогических аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять в воспринимаемом на слух тексте основную тему;
- определять в воспринимаемом на слух тексте главную и второстепенную информацию и выявлять ключевые факты;
- пользоваться при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления, контекстуальной и языковой догадкой;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты и другие данные в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых ситуациях общения;
- обобщать фактическую и оценочную информацию в прослушанном тексте и выражать своё отношение к ней.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные

на изученном языковом материале;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном или неявном виде;
- различать в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную и второстепенную информацию, выявлять значимые факты;
- устанавливать в несложных аутентичных текстах разных жанров причинно-следственную связь фактов и событий;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых лексических единиц) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых лексических единиц) (изучающее чтение).
- восстанавливать целостный текст из разрозненных частей или дополняя его выпущенными фрагментами;
- определять и выражать своё отношение к прочитанному.
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на некоторые уточняющие вопросы к ним;
- понимать смысл текста и его проблематику, проводить оценку новизны и важности изложенной в тексте информации, используя элементы анализа текста;
- определять замысел автора прочитанного текста;
- прогнозировать развитие и возможные результаты событий, изложенных в тексте;
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- создавать несложные связные тексты в рамках тематики школьного курса китайского языка;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с праздниками, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо / электронное письмо зарубежному другу, в том числе в ответ на письмо-стимул, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать эссе, сочинение, развёрнутое высказывание по поставленной проблеме с опорой и без опоры на план, описывая явления и события, приводя факты и высказывая своё мнение;
- письменно выражать свою точку зрения в форме аргументированного рассуждения или комментария по проблеме в рамках тематики старшей школы;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения / презентации;
- делать выписки из текста и использовать их в устных высказываниях;
- кратко информировать в письменном виде о результатах проектной и исследовательской деятельности;
- создавать письменное сообщение с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. д.);

- составлять краткое резюме.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять развёрнутый план / подробные тезисы устного или письменного сообщения / презентации;
- аргументированно информировать в письменном виде о результатах проектной и исследовательской деятельности;
- создавать аргументированное письменное сообщение с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. д.);
- составлять более подробное резюме;
- готовить письменный отзыв / характеристику о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях;
- писать краткий отзыв на книгу, фильм, спектакль или другое произведение искусства.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Иерография, орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и правильно записывать основные черты китайских иероглифов;
- распознавать и правильно писать графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные в средней школе слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;
- указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- узнавать иероглифические знаки в традиционном написании (繁体字), принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре, и понимать их значение;
- уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;
- уметь транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- уметь пользоваться иероглифическими и китайско-русскими словарями по методике выделения иероглифического ключа.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики;
- указывать сходства и различия в написании неизученных иероглифов;
- писать некоторые традиционные иероглифические знаки (繁体字), используемые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре;
- уметь записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в системе пиньинь;
- пользоваться иероглифическими словарями разных типов для поиска информации;

- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по звучанию первого слога, по первой черте и т.д.;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и произносить звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; придыхательные и непридыхательные согласные, эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в системе Палладия (имена собственные);
- распознавать отношение говорящего к другим лицам, объектам, событиям и явлениям посредством анализа интонационно-ритмического рисунка его речи;
- осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений;
- использовать материалы фонетического курса в целях самокоррекции;
- узнавать и отличать стандартный язык путунхуа от местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- произносить звуки китайского языка чётко и естественно, минимизируя акцент;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- читать с выражением, правильными паузацией, фразовым и словесным ударением, коммуникативно приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка отрывки из художественных и других текстов;
- осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в пиньинь;
- набирать текст на компьютере в системе пиньинь.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей многозначные лексические единицы, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику китайского языка в рамках тематики средней школы (см.раздел «Тематическое планирование»);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- понимать специфику китайских идиоматических выражений и употреблять ряд таких выражений сообразно коммуникативной ситуации;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словос-

ложения в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в релевантных ситуациях значениях и в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению словообразовательных элементов, по структуре иероглифических знаков и т.д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики средней школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем, модификаторов направления и других лексических единиц в переносных значениях;
- подбирать, систематизировать и употреблять адекватно ситуации китайские слова, необходимые для описания русских реалий;
- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- распознавать и употреблять в речи ряд иностранных имён, фамилий, названий, топонимов и этнонимов, записанных иероглифами и пиньинь;
- пояснять на родном языке национально-специфический и этнокультурный смысл безэквивалентной китайской лексики.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и использовать в практике речевого общения различные коммуникативные типы предложений, предлоги и предложные конструкции, темпоративы, локативы, счётные слова, результативные морфемы, простые и сложные модификаторы направления, удвоение глаголов и прилагательных, прямую и косвенную речь, предложения с разными типами сказуемых, предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве, предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения, союзные и бессоюзные предложения, предложения в повелительном наклонении, видовременные суффиксы (了, 着, 过), различные типы дополнений и дополнительных членов и обстоятельств, правила инверсии прямого дополнения, способы выражения сравнения и уподобления, категорического отрицания и категорического утверждения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, оформляющие их союзы и союзные конструкции, конструкцию с предлогом 把, предложения пассивного строя, некоторые рамочные конструкции, средства и способы оформления временных отношений, выражения модальности, причины и следствия, условия, предположения, уступки, противопоставления, побуждения к действию, различных типов связей в сверхфразовых единствах и другие грамматические явления, предполагаемые к изучению в пределах средней школы (см. «Тематическое планирование» к курсам основной и старшей школы в «Примерных рабочих программах» для 5–9 и 10–11 классов).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и грамотно использовать средства логической связи в практике письменного и устного общения;

- варьировать грамматическое оформление высказывания на китайском языке согласно поставленной коммуникативной задаче;
- осуществлять наблюдения в области грамматического наполнения различных типов текста, систематизировать, обобщать их и учитывать при построении собственных высказываний;
- различать особенности грамматического оформления устной и письменной речи разных стилей на китайском языке и учитывать их в речевой практике.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- понимать и учитывать в своей практике этнокультурную специфику и различия в речевом и неречевом поведении, характерные для России и Китая, а также других стран, в которых китайский является популярным языком межнационального общения;
- распознавать и применять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику и употребительные реалии китайского языка, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- обсуждать ряд тем, связанных с развитием Китая и китайской цивилизации, России и российской цивилизации, а также некоторыми тенденциями глобального развития на китайском и русском языках;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках тематики средней школы;
- соблюдать речевой и неречевой этикет в ситуациях формального и неформального общения на китайском языке;
- выделять и кратко обсуждать культурные особенности и традиции (в том числе бытовые и праздничные) Китая и других стран, сравнивать их с культурными особенностями и традициями России;
- узнавать и кратко обсуждать некоторые произведения литературы, искусства, всемирно известные достопримечательности Китая и России, вклад китайских и российских деятелей искусства, культуры и науки в мировую культуру и науку;
- понимать и обсуждать значение владения иностранным языком для межкультурного, международного общения, личностного, социального и профессионального роста, решения важных вопросов в жизни личности, общества и государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях России и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы и искусства на китайском языке, приводя примеры и аргументы;
- расширять представления о современных традициях, стиле жизни, культурных стереотипах, условностях и явлениях в обществах, в которых китайский язык играет важную роль в межнациональном общении, и обсуждать их на китайском и русском языках;
- проводить наблюдения в отношении социальных и культурных процессов, протекающих в Китае, других странах изучаемого языка и России, на основе данных из различных источников (фото-, видео-, аудио-, печатных и иных материалов), идентифицировать новые явления, предпринимать попытки их интерпретации;
- понимать и учитывать в своей деятельности культурные аспекты общения на китайском языке в сети Интернет и с помощью других виртуальных инструментов.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из затруднительного положения в ходе обмена информацией при дефиците языковых средств, используя переспрос и словарные замены;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- догадываться о значении незнакомых лексических единиц по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, обобщения и пояснения;
- пользоваться необходимой справочной литературой.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Тематическое содержание курса.

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Природа и экология

Заповедники. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Курс китайского языка в старшей школе подразумевает совершенствование умений диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемого предметного содержания: умения вступать в диалоги разного характера, инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, умения сообщать, узнавать и уточнять информацию у собеседников, умения высказывать, аргументировать свою позицию и оценку ситуации, умения обращаться за дополнительной информацией и разъяснениями. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог.

Предполагаемый объём диалога — 7–8 реплик со стороны каждого обучающегося

Монологическая речь

В рамках курса старшей школы совершенствуются умения выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика, повествование, сообщение, рассуждение, оценочное суждение) в рамках предметного содержания речи, определённого для данной ступени. Обучающийся должен уметь передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, выражать своё мнение, оценку и приводить краткие аргументы, делать высказывание на основе содержания прочитанного / услышанного / увиденного, а также проделанной проектной работы, описывать изображение с вербальной опорой и без неё, рассуждать о фактах и событиях, культурной специфике родной страны и стран изучаемого языка. Предполагаемый объём высказывания диалога — 12–15 фраз общей продолжительностью 1–1,5 минуты.

Аудирование

В 10–11 классах совершенствуются умения восприятия на слух и понимания аутентичных аудио- и видеотекстов с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку. Школьники учатся понимать содержание текстов различных функциональных стилей и типов (прагматический, научно-популярный, публицистический, разговорный). Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, рассказ, история, статья, письмо, объявление, рекламное сообщение, инструкция и др.

При отборе текстов в рамках курса обязательен учёт возрастных требований, интересов старших школьников, анализ их образовательной и воспитательной ценности. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту. Предполагаемое время звучания текстов — до 3 минут.

Чтение

В старших классах школьники совершенствуют умения чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их со-

держание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Школьники учатся читать и понимать тексты различных стилей (прагматического, научно-популярного, публицистического, художественного, разговорного) и жанров (монолог, личное письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок их художественного произведения, стихотворение, песня, объявление, рекламное сообщение, инструкция, запись в блоге и др.) При отборе текстов в рамках курса обязательны учёт возрастных требований, интересов старших школьников, анализ образовательной и воспитательной ценности текстов и возможностей их воздействия на эмоциональную сферу подростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания курса.

Тексты могут содержать некоторое количество (2–3%) неизученных языковых явлений, значение которых обучающийся может определить по контексту или используя языковую догадку. В результате освоения курса обучающиеся должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения до 600 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество (2–3%) незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить по контексту или используя языковую догадку. Обучающиеся должны демонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения — до 350–400 знаков.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих в основном изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т.д., давать оценку и выражать своё мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 знаков. При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный словарь.

Письменная речь

На ступени старшей школы совершенствуются следующие умения письменной речи: делать выписки из текста в соответствии с заданием, писать сообщение /высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 180–200 знаков), писать личное письмо, в том числе в ответ на письмо-стимул, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу (объёмом 60–70 знаков, включая адрес), составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными), с употреблением соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объёмом до 40 знаков, включая адрес), составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описание диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования, заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес и другие сведения). На этом этапе также формируются и развиваются навыки изложения своей точки зрения в форме рассуждения, написания аргументированного высказывания, выражения личного отношения к какой-либо проблеме или по поводу какой-либо фактической информации в рамках изучаемой тематики, составления резюме и автобиографии. При создании текстов обучающиеся должны уметь осуществлять логичное разделение текста на абзацы.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

Изучающие китайский язык старшие школьники приобретают следующие знания и навыки.

- знание и умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- знание и корректное использование системы пиньинь и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе правил транскрибирования;
- запись услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;
- использование иероглифических словарей по методу выделения ключа;
- поиск слов в китайско-русских словарях с применением разных методов;
- набор иероглифического текста на компьютере;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки базовых знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.);
- создание текстов без иероглифических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики средней школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях — около 2500);
- навык увеличения продуктивного и рецептивного лексического запаса в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;
- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;
- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и других), понимание их лексической, грамматической и культурной специфики в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавание и корректное использование интернациональных лексических единиц;
- распознавание и употребление различных средств связи для обеспечения целостности текста.

Грамматическая сторона речи

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловоразличительная значимость порядка слов и др.);
- распознавание и употребление различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (свыше 100 миллионов) и порядковых числительных; счётных слов; видовременных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;
- распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного — утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);
- распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций (要是……就……, 只有……才……, 除了……以外…… и т.д.);

- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);
- распознавание и употребление в речи различных форм выражения отрицания;
- распознавание и употребление различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);
- распознавание и употребление в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;
- распознавание и употребление в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.);
- распознавание и употребление в речи разных способов выражения сравнения и уподобления;
- распознавание и употребление в речи категорического отрицания и категорического утверждения;
- распознавание и употребление в речи повелительного наклонения;
- распознавание и употребление прямой и косвенной речи;
- распознавание и употребление в речи вводных фраз;
- распознавание и употребление в речи предложений пассивного строя;
- распознавание и употребление в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно значимом контексте.

Социокультурные знания и умения

Учебный курс китайского языка в 10 классе предполагает углубление

знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся на новом уровне овладевают:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), бытовой культуре, искусстве, литературе и некоторых произведениях, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; распространённых образцах фольклора (идиоматические выражения-чэньюи, пословицы, загадки, песни и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры, о ряде этикетных традиций; о некоторых тенденциях развития этих стран на современном этапе;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В рамках курса китайского языка в старшей школе обучающихся совершенствуют следующие умения:

- уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Изучение китайского языка в старшей школе способствует совершенствованию следующих умений, формирование которых началось на предыдущих ступенях обучения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, извлечения полной и точной информации, преобразования, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии,

заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах;

- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, грамматике и лексике китайского языка и т.д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельной работы в классе и дома;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

В рамках курса китайского языка на старшей ступени продолжается совершенствование следующих специальных умений.

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;
- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, он-лайн ресурсов и т.д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

Тематическое планирование по классам

с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

класс	недель	Часов в год	Часов в неделю
10	35	35	1
11	34	34	1

Тематическое содержание курса

10 класс

Тематическое содержание курса	Количество часов
-------------------------------	------------------

Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	11
Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	5
Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов.	2
Природа и экология Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	3
Современная молодежь Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	3
Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	1
Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	1
Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	1
Повторение	8
Итого	35

11 класс

Тематическое содержание курса	Количество часов
Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	11
Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	4
Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов.	3
Природа и экология Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	4
Современная молодежь Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	1
Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	3
Современные профессии	1

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	
Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	2
Повторение	5
Итого	34

Структура учебно-методического комплекта

- учебник;
- аудиокурс;
- рабочая тетрадь;
- книгу для учителя
- электронную форму учебника
- примерную рабочую программу